

**WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH**

**kierunek *PSYCHOLOGIA***

**studia jednolite magisterskie**  
**o profilu praktycznym**

**HARMONOGRAM SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH  
POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

**Informacje ogólne**

Nazwa zajęć: Wspieranie rozwoju osobowości					
1. Kod zajęć:		2. Liczba punktów ECTS: 4			
3. Kierunek:	PSYCHOLOGIA	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć:	kierunkowych	8. Studia stacjonarne:	40	20	20
5. Rok studiów:	III	9. Studia niestacjonarne:	24	12	12
6. Semestr:	5	10. Poziom studiów:	Jednolite Studia Magisterskie		
Osoba prowadząca (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy): Beata Paul van Eerden, dr					
11. Forma zaliczenia:	Egzamin	12. Język wykładowy:	polski		

**Informacje szczegółowe**

1.Cele zajęć:	
C 1.	Przygotowanie studentów do pracy w obszarze wspierania rozwoju osobowości dziecka, nastolatka i osoby dorosłej.
C 2.	Nabycie uporządkowanej wiedzy przez studenta w zakresie struktury, składników osobowości, jej rozwoju i uwarunkowań.
C 3.	Nabycie wiedzy o zapobieganiu patologiom w rozwoju osobowości w całym cyklu życia człowieka poprzez sterowanie rozwojem człowieka, by maksymalizować szanse rozwoju zdrowej osobowości i minimalizować ryzyko patologii i jej międzypokoleniowej transmisji.
C 4.	Nabycie wiedzy na temat koncepcji psychologicznych wyjaśniających rozwój osobowości i

	występujących w niej zmianach, procesach, zakłóceniach, zaburzeniach.
<b>C 5.</b>	Nabycie wiedzy i umiejętności w zakresie stosowania metod, technik i narzędzi wspierających rozwój osobowości u dzieci, młodzieży i osób dorosłych.

**2. Wymagania wstępne:**

Osiągnięcie przez studentów efektów kształcenia z następujących przedmiotów: Psychologia rozwoju człowieka, Psychologia osobowości, Psychologia różnic indywidualnych

**3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ**

<i><b>W zakresie wiedzy</b></i>			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
<b>K7_WG07</b>	Posiada pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia w aspekcie biologicznym, psychologicznym oraz społecznym.	Egzamin pisemny	<b>C1., C2., C3., C.4, C.5</b>
<b>K7_WG09</b>	Posiada pogłębioną i uporządkowaną wiedzę w zakresie biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw rozwoju, wychowania, edukacji; zna i rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii.	Egzamin pisemny	<b>C1., C2., C3., C.4, C.5</b>
<b>K7_WG10</b>	Posiada pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o zastosowaniu psychologii w obszarze działań diagnostycznych i pomocowych, zwłaszcza w takich dziedzinach psychologii jak: kliniczna, społeczna, wychowawcza czy pracy i organizacji.	Egzamin pisemny	<b>C1., C2., C3., C.4, C.5</b>
<b>K7_WK13</b>	Rozumie i wyjaśnia znaczenie wpływu środowiska i kultury na rozwój i funkcjonowanie jednostki.	Egzamin pisemny	<b>C1., C2., C3., C.4, C.5</b>
<i><b>W zakresie umiejętności</b></i>			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów

	<i><b>osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)</b></i>		
<b>K7_UW02</b>	Potrafi wykorzystać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów pomocowych, rozwojowych, wspierających w zakresie rozwoju osobowości	Praca zaliczeniowa studenta, praca w grupie, wypowiedzi ustne studenta na zajęciach	<b>C1., C2., C3., C.4, C.5</b>
<b>K7_UO10</b>	Umie zaprojektować działania diagnostyczne, profilaktyczne i pomocowe dla osób stanowiących grupę ryzyka zaburzeń psychicznych w różnych kontekstach życiowych i środowiskowych.	Praca zaliczeniowa studenta, praca w grupie, wypowiedzi ustne studenta na zajęciach	<b>C1., C2., C3., C.4, C.5</b>
<b>K7_UO07</b>	Posiada umiejętność projektowania działań profilaktycznych i pomocowych.	Praca zaliczeniowa studenta, praca w grupie, wypowiedzi ustne studenta na zajęciach	<b>C1., C2., C3., C.4, C.5</b>
<b><i>W zakresie kompetencji społecznych</i></b>			
<b>Symbol efektu uczenia się</b>	<b>Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)</b>	<b>Sposób weryfikacji Efektu</b>	<b>Symbol postawionego celu/ów</b>
<b>K7_KK02</b>	Potrafi dokonać krytycznej analizy własnych poglądów oraz jest gotowy do ich zmiany w świetle danych i argumentów, ma świadomość ograniczeń własnej wiedzy i rozumie potrzebę dalszego uczenia się.	Praca zaliczeniowa studenta, praca w grupie, wypowiedzi ustne studenta na zajęciach	<b>C1., C2., C3., C.4, C.5</b>
<b>K7_KR07</b>	Ma przekonanie o konieczności i wadze zachowania się w sposób profesjonalny. Jest świadomy znaczenia przestrzegania w życiu prywatnym i zawodowym zasad etyki. Dostrzega i formułuje problemy o charakterze moralnym i etycznym związane z wykonywaną przez siebie i innych pracą. Poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań psychologicznych.	Praca zaliczeniowa studenta, praca w grupie, wypowiedzi ustne studenta na zajęciach	<b>C1., C2., C3., C.4, C.5</b>
<b>K7_KR09</b>	Umie działać etycznie i profesjonalnie zarówno jako członek zespołu jak i jako lider, także w warunkach nietypowych, kryzysowych, pod presją i w stresie.	Praca zaliczeniowa	<b>C1., C2., C3., C.4, C.5</b>

		studenta, praca w grupie, wypowiedzi ustne studenta na zajęciach	
<b>K7_KK01</b>	Jest świadomy konieczności permanentnego rozwoju zawodowego i osobistego poprzez proces	Praca zaliczeniowa studenta, praca w grupie, wypowiedzi ustne studenta na zajęciach	<b>C1., C2., C3., C.4, C.5</b>

<b>4. Treści programowe:</b>		
<b>Symbol treści programowych uczenia się</b>	<b>Treści programowe</b>	<b>Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol</b>
<b>Wykłady</b>		
<b>W.1</b>	Podstawowa terminologia: osobowość, temperament, cechy rozwój, wspieranie, wspomaganie, poradnictwo	W_01, W_02, W_03, W_04, W_05, W_06, K_01, K_02, K_03, K_04, K_05
<b>W.2</b>	Wybrane psychologiczne teorie rozwoju osobowości w całym cyklu życia i wynikające z nich wskazówki dla wspierania rozwoju osobowości	W_01, W_02, W_03, W_04, W_05, W_06, K_01, K_02, K_03, K_04, K_05
<b>W.3</b>	Struktura i dynamika rozwoju osobowości	W_01, W_02, W_03, W_04, W_05, W_06, K_01, K_02, K_03, K_04, K_05
<b>W.4</b>	Rozwój osobowości u dzieci, młodzieży i osób dorosłych	W_01, W_02, W_03, W_04, W_05, W_06, K_01, K_02, K_03, K_04, K_05
<b>W.5</b>	Metody, techniki i narzędzia wspierające rozwój osobowości u dzieci, młodzieży i osób dorosłych	W_01, W_02, W_03, W_04, W_05, W_06, K_01, K_02, K_03, K_04, K_05
<b>Ćwiczenia</b>		
<b>Ćw.1</b>	Diagnoza osobowości	U_01, U_02, U_03, U_04, U_05, K_01, K_02, K_03, K_04, K_05
<b>Ćw.2</b>	Planowanie rozwoju osobowości	U_01, U_02, U_03,

		U_04, U_05, K_01, K_02, K_03, K_04, K_05
Ćw.3	Metody, techniki i narzędzia rozwoju osobowości u dzieci	U_01, U_02, U_03, U_04, U_05, K_01, K_02, K_03, K_04, K_05
Ćw.4	Metody, techniki i narzędzia rozwoju osobowości u nastolatków	U_01, U_02, U_03, U_04, U_05, K_01, K_02, K_03, K_04, K_05
Ćw. 5	Metody, techniki i narzędzia rozwoju osobowości u dorosłych	U_01, U_02, U_03, U_04, U_05, K_01, K_02, K_03, K_04, K_05

**5. Warunki zaliczenia:****(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:****Wykłady:** obecność na wszystkich wykładach, egzamin pisemny (D, P)**Ćwiczenia:** obecność na wszystkich ćwiczeniach, umiejętność zastosowania zdobytej wiedzy w rozwiązaniu określonego problemu praktycznego, projekt indywidualny (F,P)- portfolio rozwoju własnej osobowości**Kryteria oceny:****1. Egzamin pisemny**

95%-100% bardzo dobry -5,0

84%-94% ponad dobry -4,5

76%-83% dobry -4,0

68%-75% dość dobry -3,5

60%-67% dostateczny -3,0

poniżej 60% niedostateczny -2,0

**6. Metody prowadzenia zajęć:**

Wykłady: prezentacja multimedialna, filmy, analiza przypadków, dyskusja

Ćwiczenia: praca w grupie, analiza przypadków, interpretacja tekstów.

**7. Literatura**

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
Grzegońska-Klarkowska H.J., Mądrość osobowości. Wspieranie rozwoju osobowości i zapobieganie jej zaburzeniom w całym cyklu życia, wyd.ME-KOMP, 2018	Brzezińska, A.I. (red.) (2013). Portrety psychologiczne człowieka. Praktyczna psychologia rozwojowa. Gdańsk: GWP.
Grzegońska-Klarkowska H.J. (red.), Psychoanalityczne teorie rozwoju- niezbędnik, wyd. APS, Warszawa 2015	Furman, E. (2007). Jak wspierać dziecko w rozwoju. Czarna Owca.
Gałdowa A., Powszechność i wyjątek: rozwój osobowości człowieka dorosłego, wyd. UJ, Kraków 2000	Oleś, P.K. (2011). Psychologia człowieka dorosłego. Wydawnictwo Naukowe PWN.
Lulek B., Rodzina i szkoła wobec rozwoju osobowości, wyd. Impuls, Kraków 2000	Gałdowa A., Wybrane zagadnienia z psychologii osobowości, wyd. UJ, Kraków 1999
Święcicka M., Drogi rozwoju osobowości dzieci i młodzieży, wyd. Paradygmat, Warszawa 2014	

**8. Kalkulacja ECTS – proponowana:**

ST STACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	40
Praca własna studenta	20
Studia literaturowe	20
Przygotowanie prezentacji ( <i>o ile występuje</i> )	20
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	100
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	4
ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	24
Praca własna studenta	30
Studia literaturowe	26
Przygotowanie prezentacji ( <i>o ile występuje</i> )	20
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	100
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	4